

Приложение 1
к РПД Б1.О.16 Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина	Б1.О.16 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А4.

2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).

3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

4. Объём реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

1.5 Методические рекомендации по организации решения задач

Задание № 1.

Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.

1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;

2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;

3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;

4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е. Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная

организация. Выбираю ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников,» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного правового акта и выработаете навык работы с нормой.

Задание № 2.

Опишите 5 жизненных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных отношений, требующих их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ».

1.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях.

Семинар № 1. Характеристика основных групп отношений в сфере образования (бч)

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Принципы государственной политики в области образования. Право на образование, проблемы его реализации
2. Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования:
 - а) между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления;
 - б) по финансовому обеспечению ОО;
 - в) связанные с созданием ОО, их реорганизацией и ликвидацией;

3. Компетенция различных уровней управления (РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательного учреждения) в развитии кадровой и образовательной политики в сфере образования, обеспечения образовательного процесса, материально-технического обеспечения.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования
2. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить и проанализировать I (ст.6-9) и XII главы ФЗ «Об образовании в РФ», Конституцию РФ в части, касающейся образования.
2. Составить таблицу компетенций каждого уровня управления по отношению к МБОУ.

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1996.
3. ФЗ «Об образовании в РФ».

Дополнительная литература

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

Семинар № 2 Правовое положение участников образовательных отношений (6 ч)

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений.
2. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс социальных прав в области образования.
3. Профессиональный стандарт педагога

Вопросы для коллективного обсуждения.

1. Права и обязанности педагогических работников.
2. Порядок аттестации педагогических работников, режим работы, оплата труда.

НСУР.

3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Права и обязанности обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1. Конспект: «Права и обязанности педагогов»
2. Конспект: «Права и обязанности обучающихся»

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ МО РФ № 276 от 07.04.2014).
3. Профессиональный стандарт педагога

Дополнительная литература

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

Семинар № 3. (6 ч) Организация образовательного процесса. ФГОС основного и среднего общего образования.

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Система образования и ее основные элементы.
2. ФГОС основного и среднего общего образования
3. Требования к образовательному процессу.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Основные образовательные программы, ФГОС основного общего образования;
2. Образовательные организации (типы, виды);
3. Организации, обеспечивающие ОО; организации, обеспечивающие оценку качества образования;
4. Работодатели, различные общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
5. Порядок приема в ОО различного типа и вида.
- 6 Аттестация обучающихся. Документы об образовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить сценарии уроков, отвечающих требованиям ФГОС.
2. Подготовиться к решению проблемных задач с использованием ФЗ «Об образовании в РФ»

Основная литература:

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. ФГОС начального общего образования.

3. ФЗ «Об образовании в РФ» гл.1(ст.2,9), гл.2 (ст. 11,12,13, 14,17,19) гл.3 (ст. 22,23,25,26,28, 30,) гл. 4 (ст.34,,41, 42,43,44,45); гл.5, гл. 6. (ст. 58, 59, 60.) гл.7 (ст. 63,66,67). Гл.12.

Семинар №. 4 (6 ч) Конвенция о правах ребенка

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Мир и насилие. Дети. Дискриминация и ксенофобия.
2. Права ребенка (их законных представителей) на образование с учетом неоднородности этих категорий.
3. Обязанности государства по защите и реализации прав ребенка. Формы защиты.

Вопросы для коллективного обсуждения, раскрывающее знание и понимание прав.

1. Дать основные понятия в области прав человека: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность прав, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.
2. Убедите, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире.
3. Роль прав и их значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.
4. Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конвенция о правах ребенка (проанализировать статьи документа по заданию преподавателя).
2. Найти в каких документах российского законодательства нашли отражение, предоставленные права ребенку Конвенцией.
3. Сделать анализ и дать оценку реализации прав ребенка в Российской Федерации.

Основная

Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.

Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. - 176 с.

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ.

Дополнительная

1. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск: ОАО МИП «Север», 2009. – 168 с.

2. Реморенко И. М. Новое образовательное законодательство: в центре внимания - человек, а не отрасль / Реморенко И. М.// Образовательная политика. - 2011 . - № 1. - С. 4-10.